

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM UNISEL**

Nama Pelajar : \_\_\_\_\_ No. K.P.: \_\_\_\_\_

No.Matrik : \_\_\_\_\_ Kohort&Group : \_\_\_\_\_

Pengkhususan/Major: \_\_\_\_\_

Praktikum (Tandakan ):

Penyeliaan 1

Penyeliaan 2

Penyeliaan 3

Sekolah : \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_ Tajuk : \_\_\_\_\_

Tarikh : \_\_\_\_\_ Masa : \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap**

(Sila bulatkan angka yang berkenaan)

Tahap 1: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian.

Tahap 2: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian

Tahap 3: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan

Tahap 4: Baik dalam banyak aspek

Tahap 5: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

**BORANG PENYELIAAN PRAKTIKUM PR1/PRA (GUNAKAN CARBON PAPER UNTUK SALINAN PELAJAR)**

Komponen	Aspek	Tahap	Ulasan
(A) PERANCANGAN	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	c. Pendekatan dan strategi p&p	1 2 3 4 5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Penerapan nilai	1 2 3 4 5	
	f. Unsur kemahiran berfikir	1 2 3 4 5	
(B) PELAKSANAAN	a. Permulaan	1 2 3 4 5	
	b. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	c. Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	
	d. Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Komunikasi	1 2 3 4 5	
	f. Kualiti pembelajaran	1 2 3 4 5	
	g. Aplikasi nilai	1 2 3 4 5	
	h. Aplikasi Kemahiran Berfikir	1 2 3 4 5	
	i. Penutup	1 2 3 4 5	
(C) AMALAN REFLEKSI	a. Pemikiran reflektif	1 2 3 4 5	
	b. Catatan refleksi	1 2 3 4 5	
(D) SIKAP DAN SAHSIAH	a. Penampilan diri	1 2 3 4 5	
	b. Penyayang	1 2 3 4 5	
	c. Sifat profesional	1 2 3 4 5	
(E) ULASAN KESELURUHAN:			

T.T Pensyarah Pembimbing/Guru Pembimbing Tandatangan Pelajar :

.....  
(Nama: )

.....  
(Nama: )

## PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/PRA

1. Borang PR1/PRA digunakan oleh pensyarah dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam praktikum Prasekolah.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1/PRA akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah dan guru pembimbing pada akhir praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/PRA yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/PRA

## A PERANCANGAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<b>Hasil Pembelajaran</b>  Hasil pembelajaran tidak eksplisit	Hasil pembelajaran eksplisit tetapi kurang tepat dan kurang sesuai	Hasil pembelajaran eksplisit, hampir tepat dan jelas	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik
<b>Isi Pelajaran</b>  Tidak sesuai dengan hasil pembelajaran kurikulum kebangsaan prasekolah	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan kurikulum kebangsaan prasekolah	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan kurikulum kebangsaan prasekolah	Isi sesuai dengan hasil pembelajaran dan kurikulum kebangsaan prasekolah	Isi amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan kurikulum kebangsaan prasekolah
<b>Pendekatan dan Strategi Pengajaran Pembelajaran</b>  Pendekatan dan strategi P & P tidak sesuai untuk prasekolah.  Pertimbangan tidak diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan murid.  Guru tidak mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan	Pendekatan dan strategi P & P kurang sesuai untuk prasekolah.  Pertimbangan kurang diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan murid.  Guru kurang mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan	Pendekatan dan strategi P & P sesuai untuk prasekolah.  Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan murid.  Guru mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan	Pendekatan dan strategi P & P amat sesuai untuk prasekolah.  Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan murid.  Guru amat mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan	Pendekatan dan strategi P & P amat sesuai dan menarik untuk prasekolah.  Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, berfokuskan murid dan mengambil kira kecerdasan pelbagai.  Guru amat mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Sumber Pengajaran Pembelajaran</p> <p>Pemilihan sumber tidak sesuai, tidak mencukupi dan tidak selamat digunakan.</p> <p>Penggunaan sumber tersebut tidak membantu proses pengajaran pembelajaran</p>	<p>Pemilihan sumber kurang sesuai, tidak mencukupi dan kurang selamat digunakan.</p> <p>Penggunaan sumber tersebut kurang membantu proses pengajaran pembelajaran</p>	<p>Pemilihan sumber hampir sesuai, tidak mencukupi dan kurang selamat digunakan.</p> <p>Penggunaan sumber tersebut kurang membantu proses pengajaran pembelajaran</p>	<p>Pemilihan sumber sesuai, mencukupi dan selamat digunakan, dapat meningkatkan proses pengajaran pembelajaran.</p> <p>Sumber yang dipilih merupakan bahan yang penggunaannya adalah terhad</p>	<p>Pemilihan sumber amat sesuai, mencukupi dan selamat digunakan, dapat meningkatkan proses pengajaran pembelajaran.</p> <p>Sumber yang dipilih merupakan bahan yang pelbagai penggunaannya</p>
<p>Rutin Harian</p> <p>Rutin harian tidak meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri dan patriotisme</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri dan patriotisme</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lazim diamalkan dalam memupuk disiplin diri dan patriotisme</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang boleh memupuk disiplin diri dan patriotisme</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang kreatif dalam memupuk disiplin diri dan patriotisme.</p> <p>Wujud rutin sempadan antara komponen.</p>
<p>Penerapan Nilai</p> <p>Tidak mencatatkan nilai yang perlu diterapkan dalam pengajaran</p>	<p>Pemilihan nilai yang kurang sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.</p>	<p>Pemilihan nilai yang hampir sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.</p>	<p>Pemilihan nilai yang sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.</p>	<p>Pemilihan nilai yang amat sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang disampaikan.</p>
<p>Unsur Kemahiran Berfikir</p> <p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir. Tiada bukti penggunaan alat berfikir.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir tetapi tiada bukti penggunaan alat berfikir dan isi kandungan pelajaran</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir yang hampir sesuai dengan tahap pencapaian murid dan isi kandungan pelajaran</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir yang sesuai dengan tahap pencapaian murid dan isi kandungan pelajaran</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir jelas dan amat sesuai dengan tahap pencapaian murid dan isi kandungan pelajaran .</p> <p>Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir. pernyataan kemahiran berfikir jelas dan amat sesuai.</p>

## B. PELAKSANAAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Permulaan</p> <p>Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Berjaya menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Berupaya menarik tumpuan semua murid. Aktiviti yang digunakan adalah kreatif.</p>	<p>Berupaya menarik tumpuan semua murid. Aktiviti yang digunakan sangat kreatif dan bermakna.</p>
<p>Perkembangan Pengajaran</p> <p>Gagal mengurus dan mengawal kelas dan tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p>	<p>Penyampaian isi pelajaran kurang teratur. Kurang mempelbagaikan aktiviti berdasarkan keperluan dan kebolehan murid.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berkesan dalam pengurusan masa</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara yang amat teratur dan terkawal.</p> <p>Berjaya menguruskan aktiviti individu, kumpulan dan kelas secara seimbang.</p>
<p>Pengurusan Bilik Darjah</p> <p>Menghadapi masalah mengurus dan mengawal kelas</p>	<p>Dapat juga mewujudkan suasana bilik darjah yang kondusif tetapi kurang menyeluruh.</p>	<p>Guru dapat melayan keperluan murid</p>	<p>Berjaya mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian besar murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif, selamat dan selesa</p>
<p>Pengelolaan Murid</p> <p>Pengelolaan murid tidak rapi hingga mengganggu pembelajaran. Guru tidak dapat melayan keperluan murid yang berbeza</p>	<p>Menggunakan bahasa yang kurang jelas dan sesuai dengan aras kognitif murid. Guru kurang melayan keperluan murid yang berbeza.</p>	<p>Pengelolaan murid kurang rapi hinggakan perjalanan pembelajaran agak terjejas.</p>	<p>Pengelolaan murid berjalan dengan lancar tanpa gangguan disiplin yang ketara. Guru dapat melayan keperluan murid yang berbeza. Menggunakan beberapa teknik pemudahcaraan.</p>	<p>Pengelolaan murid dapat memastikan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar tanpa gangguan disiplin. Guru dapat melayan keperluan murid yang berbeza. Pelbagai teknik pemudahcaraan digunakan dengan berkesan</p>
<p>Komunikasi</p> <p>Menghadapi masalah menyesuaikan bahasa dengan aras kognitif murid</p> <p>Semua murid keliru terhadap isi pelajaran</p>	<p>Menghadapi masalah menyesuaikan bahasa dengan aras kognitif murid</p> <p>Sebahagian murid keliru terhadap isi pelajaran</p>	<p>Menggunakan bahasa yang jelas dan sesuai.</p>	<p>Dapat menggunakan bahasa yang ekspresif dan berkesan untuk menggerakkan pembelajaran murid.</p>	<p>Kualiti suara baik dimana guru mempelbagaikan nada dan intonasi. Bahasa yang digunakan amat bersesuaian dengan laras bahasa murid. Tingkahlaku bukan lisan guru (Non-verbal language) amat bersesuaian dalam menyampaikan mesej.</p>
<p>Kualiti Pembelajaran</p> <p>Semua murid masih keliru dan celaru terhadap isi pelajaran.</p>	<p>Sebahagian murid merasa selesa tetapi masih keliru untuk menjalankan aktiviti pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>Sebahagian murid dapat melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>Murid dapat melaksanakan aktiviti pembelajaran dan pembelajaran</p>	<p>Dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan, responsif dan terlibat sepenuhnya dengan aktiviti P &amp; P. Minat belajar murid dapat dikekalkan</p>

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Keselamatan</p> <p>Murid merasa takut dengan guru. Guru tidak dapat mengenalpasti keperluan psiko-sosial murid. Penggunaan bahan berbahaya tidak dikawal.</p>	<p>Terdapat murid yang takutkan guru. Guru kurang dapat mengenalpasti keperluan psiko-sosial murid. Penggunaan bahan berbahaya kurang dikawal.</p>	<p>Sebahagian besar murid dapat melaksanakan tugas yang diberikan. Murid berasa kurang yakin, selesa dan selamat.</p>	<p>Semua murid dapat melaksanakan tugas yang diberikan. Murid berasa yakin, selesa dan selamat.</p>	<p>Semua murid berasa selesa dan selamat. Guru dapat bertindak segera dalam mengurus kebajikan murid. Penggunaan bahan berbahaya dapat dikawal rapi.</p>
<p>Penutup</p> <p>Gagal menamatkan pelajaran atau membuat rumusan</p>	<p>Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tema pelajaran.</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan yang sesuai.</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian dengan berkesan.</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan / penilaian/refleksi dengan cara yang amat berkesan.</p>
<p>Pencapaian Hasil Pembelajaran</p> <p>Hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai</p>	<p>Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai</p>	<p>Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai</p>	<p>Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.</p>	<p>Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti pengajaran pembelajaran yang disediakan</p>
<p>Aplikasi Nilai</p> <p>Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan dalam pengajaran &amp; pembelajaran.</p>	<p>Kurang menerapkan nilai murni seperti yang dicatatkan dalam pengajaran &amp; pembelajaran.</p>	<p>Menerapkan sebahagian sahaja nilai murni seperti yang dicatatkan dalam pengajaran &amp; pembelajaran.</p>	<p>Menerapkan sebahagian besar nilai murni seperti yang dicatatkan dalam pengajaran &amp; pembelajaran.</p>	<p>Menerapkan semua nilai murni seperti yang dicatatkan dalam pengajaran &amp; pembelajaran. Penerapan nilai amat sesuai dengan kehidupan seharian murid.</p>
<p><b>Aplikasi Kemahiran Berfikir</b></p> <p>Aktiviti dan bahan pembelajaran yang digunakan tidak dapat merangsang murid untuk berfikir</p>	<p>Aktiviti dan bahan pembelajaran yang digunakan kurang berupaya dalam merangsang murid untuk berfikir</p>	<p>Aktiviti dan bahan pembelajaran yang digunakan berupaya dalam merangsang murid untuk berfikir</p>	<p>Aktiviti dan bahan pembelajaran yang digunakan sesuai dalam merangsang murid untuk berfikir secara bermakna.</p>	<p>Aktiviti dan bahan pembelajaran yang digunakan amat sesuai dalam merangsang murid untuk berfikir secara bermakna dan berkesan</p>

## C. AMALAN REFLEKSI

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Pemikiran Reflektif Tidak berusaha untuk menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p>	<p>Kurang berusaha untuk menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p>	<p>Menunjukkan usaha untuk menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p>	<p>Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri</p>	<p>Dapat menilai kelemahan dan kekuatan diri dengan jujur dan jelas.</p>
<p>Catatan Refleksi  Tidak membuat catatan refleksi</p>	<p>Menyediakan catatan yang tidak lengkap.</p>	<p>Dapat melaksanakan refleksi tetapi kurang menunjukkan usaha membuat tindakan susulan</p>	<p>Menyediakan catatan, memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi.</p>	<p>Dapat melaksanakan refleksi untuk membuat tindakan susulan yang amat sesuai.</p>
<p>Pembinaan Portfolio  Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan  Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.  Tidak meneruskan penulisan jurnal.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskini portfolio dengan maklumat dan dokumen baru  Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum  Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.  Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.  Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.  Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.  Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.  Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>

## D. SIKAP DAN SAHSIAH

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p><b>Penampilan Diri</b></p> <p>Pakaian tidak sesuai dengan profesion dan tempat. Tidak mempunyai keyakinan diri.</p>	<p>Pakaian kurang kemas, kurang menunjukkan keyakinan diri.</p>	<p>Berpakaian kemas, bersopan santun, berbudi bahasa tetapi kurang keyakinan diri.</p>	<p>Berpakaian kemas, berbudi bahasa, sopan santun, dan menonjolkan ciri-ciri peribadi seorang guru.</p>	<p>Pakaian kemas dan amat sesuai dengan profesion. Penampilan diri yang menunjukkan keyakinan diri dalam segala perlakuan, mesra dan memiliki sifat kecindan serta dapat menimbulkan kesan yang menyenangkan,</p> <p>Dapat menyesuaikan diri semasa berinteraksi dengan murid.</p>
<p><b>Penyayang</b></p> <p>Gagal menunjukkan sifat-sifat keprihatinan, peka, mesra, dan berimbang rasa terhadap kebajikan dan keselamatan murid.</p>	<p>Kurang menunjukkan sifat-sifat keprihatinan, peka, mesra, dan berimbang rasa terhadap kebajikan dan keselamatan murid.</p>	<p>Menunjukkan penghayatan yang sederhana dari segi sifat-sifat keprihatinan, peka, mesra, bertimbang rasa, sabar, dan ikhlas terhadap kebajikan murid.</p>	<p>Menunjukkan sifat-sifat keprihatinan, peka, mesra, bertimbang rasa, sabar, ikhlas, empati dan akrab serta mengambil berat terhadap masalah, kepentingan kebajikan dan keselamatan murid.</p>	<p>Menunjukkan sifat-sifat keprihatinan, peka, mesra, bertimbang rasa, sabar, ikhlas, empati dan akrab serta mengambil berat terhadap masalah, kepentingan kebajikan dan keselamatan murid.</p> <p>Menonjolkan sifat-sifat keibubapaan</p>
<p><b>Sifat Profesional</b></p> <p>Gagal memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi, sanggup berkorban masa, menyumbang idea.</p>	<p>Kurang memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi, sanggup berkorban masa, menyumbang idea.</p>	<p>Memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi, tetapi kurang bersedia untuk berkorban masa, menyumbang idea.</p>	<p>Memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi dan bersedia untuk berkorban masa, menyumbang idea.</p>	<p>Cekap dan berkesan dalam mengatasi masalah dalam pelbagai keadaan.</p> <p>Berpengetahuan dalam bidang tugas. Tegas tapi lembut.</p>